

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 7

Учитель: Кудеркина Л.Н.

Работу выполняли: 3 ученика

Отсутствовали: 1

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

5 баллов- 0

4 балла-2 человека

3 балла-1 человек

2 балла-

1 балл- 0

0 баллов- 0

2. Осмысленное чтение текста вслух

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

2 балла - 0

1 балл- 2

0 баллов-1

3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки

8 баллов- 0

7 баллов- 0

6 баллов- 2

5 баллов- 0

4 балла- 0

3 балла- 0

2 балла- 0

1 балл- 0

0 баллов- 1

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

5 баллов- 1

4 балла- 2

3 балла-0

2 балла-0

1 балл- 0

0 баллов-0

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

5 баллов- 0

4 балла- 3
3 балла- 0
2 балла- 0
1 балл- 0
0 баллов- 0

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

5 баллов- 1
4 балла- 2
3 балла- 0
2 балла- 0
1 балл- 0
0 баллов- 0

3 . Общие результаты

Оценка «4»	Оценка «3»
2 ученика	1 ученик

Выводы и рекомендации

Письменная часть.

Устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько выше уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» —ученики в письменной речи не испытывали трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не достаточно хорошо. Один ученик не справился с этим заданием.

Ученики допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их.
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.